

«Технология экологического воспитания дошкольников»

В последнее время беспокойство всего населения Земли вызывают экологические проблемы. Утончение озоновой оболочки, глобальные изменения климата, истощение природного слоя почвы, природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды и одновременно интенсивный рост народонаселения планеты, сопровождающийся наращиванием производственных мощностей, часто случающиеся аварии - это проблемы, которые касаются каждого государства. В совокупности они создают непрерывно ухудшающуюся среду обитания самого человека. Многообразие болезней, постигшее людей в последнем столетии, - вот итог отсутствия правильного взаимодействия человека с природой.

К плохой среде обитания, загрязненным воде, воздуху, продуктам питания особенно чувствительны дети.

Экологическое положение России по ряду моментов значительно хуже, чем в странах Западной Европы и Америки. Россия является регионом планеты, который вносит существенный вклад в развитие и сохранение отрицательных глобальных экологических тенденций. В России значительные локальные экологические нарушения - имеется большое количество ареалов с катастрофически деформированной природой, в которых происходит деградация почв, заиление малых рек и пресноводных водоемов, отмечается высокая концентрация загрязнителей в воздухе, воде, почве. Из-за этих нарушений ареалы потеряли способность к самоочищению и самовосстановлению, их развитие идет в направлении полного разрушения и распада.

Экологические проблемы и катастрофа человечества непосредственно связаны с процессом образования населения - его недостаточность или полное отсутствие породили потребительское отношение к природе. В итоге: люди рубят сук, на котором сидят. Обретение экологической культуры, экологического сознания, мышления - это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Началом формирования экологического мышления личности является дошкольное детство, т. к. в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.

Существующие программы для детского сада содержат раздел "Ознакомление детей с окружающим миром", в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. В целом положительные заявленные в программах тенденции в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания.

Усугубление экологических проблем в нашей стране обостряет необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа должна начинаться в детском саду.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и к окружающим людям.

Эффективность экологического воспитания дошкольников целиком зависит от создания и правильного использования развивающей экологической среды, а также от систематической работы с детьми.

В нашем детском саду используется технология экологического воспитания дошкольников, разработанная на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Цель данной технологии – создания и реализации системы воспитательно-образовательной работы по формированию начал экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Задачи технологии: поддержание у детей интереса к явлениям природы, формирование понимания специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него необходимые условия, понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту, понимания некоторых аспектов взаимодействия человека с природой; экологическая пропаганда среди родителей.

Особенностью данной технологии является следующее:

- ориентировка на широкое использование непосредственного природного окружения дошкольников, развивающей экологической среды, созданной в учреждении, на углубленное ознакомление детей с теми растениями и животными, с которыми они находятся в контакте в течение всего учебного года;

- организация регулярной и разнообразной деятельности детей: познавательной (проведение циклов наблюдений), практической (создание и поддержание необходимых условий для живых существ), природоохранной (зимняя подкормка птиц, акции в защиту природных объектов), деятельности общения (эмоционально-доброжелательного взаимодействия с живыми существами), отобразительной (изобразительная деятельность, игра, конструирование);

- широкое использование специально подобранной детской художественно-познавательной литературы, содержание которой сочетается с содержанием других видов деятельности;

- углубленное знакомство детей (в течение всего года) с произведениями отдельных авторов, которые ярко отражают события в природе, служат примером любви к природе, глубокого ее познания и творческого отражения;

– совместная творческая деятельность воспитателя с детьми: создание и использование самодельных книг, альбомов на основе впечатлений от литературных произведений и наблюдений за природными объектами;

– систематическое ознакомление детей всех возрастных групп с сезонными явлениями природы по «недельной методике», выращивание в зимне-весенний период овощных и цветочных культур, регулярные наблюдения за ростом растений; отражение различных наблюдений в календарях природы;

– регулярное включение игровой деятельности, игровых обучающих ситуаций в систему эколого-педагогических мероприятий;

– оптимальное соотношение и сочетание педагогических мероприятий в повседневной жизни, позволяющих детям накопить сенсорные впечатления, конкретные знания об объектах природы, с различного типа занятиями, формирующими широкие и достаточно глубокие представления о некоторых экологических зависимостях природы, с досугами, праздниками, походами в природу, вызывающими яркий эмоциональный отклик.

Работа с детьми по формированию экологических знаний проводится по шести разделам:

- 1) многообразие растений и их связь со средой обитания;
- 2) многообразие животных и их связь со средой обитания;
- 3) жизнь растений и животных в сообществе;
- 4) взаимодействие человека с природой;
- 5) неживая природа – среда жизни растений, животных, человека

Необходимым условием экологического воспитания детей является создание развивающей экологической среды в детском саду. Поэтому в группе был создан уголок природы, который используется для ознакомления детей с комнатными растениями, условиями, необходимыми для их роста и развития, для организации наблюдений и труда в природе. Он расположен раздевальном помещении, что позволяет видеть растения родителям, вместе с детьми наблюдать за ними, обсуждать разные моменты, связанные с их жизнью. Родители могут видеть, как дети трудятся в уголке природы, что немаловажно для единства воспитания дошкольников в семье и детском саду.

В уголке природы имеются комнатные растения, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал, книги с иллюстрациями, на которых изображены различные природные объекты, дидактические игры, материал для проведения элементарных опытов, материал для развития трудовых навыков.

В уголке природы находятся постоянные растения, а также временные объекты природы, например мини-город на окне - лук и др. культуры, выращиваемые в ящиках в холодное время года. Весной мы с детьми выращиваем цветочную рассаду однолетников для участка, в конце зимы делаем выгонку веток.

На территории детского сада создана экологическая тропа, которая позволяет проводить с детьми разнообразную эколого-педагогическую работу в тёплый период года. Весной оформляются цветники (бордюры, клумбы, газоны). Они не только поднимают настроение всем проходящим, но и дают

возможность детям видеть, как растут цветы, ухаживать за ними и собирать семена, украшать ими свое помещение, наблюдать цветущий пейзаж.

В дошкольном возрасте преобладает образное мышление, потому для представлений о природе используются различные формы наглядности. Демонстрационные картины из жизни животных, учебно-наглядные пособия, на которых изображены разные экосистемы, маленькие раздаточные картинки, фотографии, вырезки из календарей и журналов, репродукции картин я использую для рассматривания, рассказывания, беседы, для формирования у детей новых представлений и уточнения имеющихся, для оформления выставок, игр-путешествий, досугов. Они позволяют сделать рассказ воспитателя, его объяснения, чтение познавательной литературы образным, показать ребенку то, что стоит за словом и недоступно пока его наблюдению.

В ходе работы с детьми используются различные методы и формы работы.

Одним из основных методов экологического воспитания детей – это совместная деятельность с детьми по созданию и поддержанию необходимых условий жизни для живых существ, в ходе которой у дошкольников формируются практические навыки и умения, приобретающие осознанный характер. Мы с детьми ухаживаем за растениями в уголке природы, выращиваем зелёных друзей в огороде и цветниках, кормим птиц зимой. При этом педагог своим поведением создаёт образец взаимодействия с природой, неравнодушного отношения к ней, демонстрирует необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей. Эта работа сочетается с проведением опытов и моделирующей деятельностью.

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место отводится наблюдению, сущность которого заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия - зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное и др. Правильная организация чувственного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы.

Дети знакомятся с небольшим количеством растений в помещении и на участке. Рассматривая их, наблюдая за их ростом и развитием в разных условиях внешней среды, дошкольники учатся их различать, правильно называть, ориентируясь на характерные признаки - форму, размер и окраску листьев, цветов, плодов, стеблей, знакомятся с функциями органов растений. Мы наблюдаем за сезонной жизнью растений, что позволяет сформировать у детей отчетливые представления о зависимости жизни растений от комплекса внешних условий.

По аналогии с растениями, содержанием наблюдений за животными являются особенности их строения, способы функционирования (разные формы поведения), компоненты среды обитания, проявления приспособительной взаимосвязи с ней, характер взаимоотношения человека с животными.

Наблюдения проводятся в форме циклов, ряда взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка детского сада.

Каждое из наблюдений цикла имеет свое содержание, свою цель, не повторяет другие наблюдения, но взаимосвязано с ними. В сумме все наблюдения одного цикла формируют у детей конкретные и отчетливые представления о данном объекте - его строении, функционировании (различных проявлениях, поведении), условиях жизни. Многократное (но с разным содержанием) обращение к одному и тому же объекту на протяжении длительного времени формирует у детей устойчивый познавательный интерес к нему. И в результате у дошкольников возникает потребность в новых наблюдениях, которые они осуществляют самостоятельно, без побуждения и руководства воспитателя.

Большими педагогическими возможностями обладает недельная методика ознакомления дошкольников с сезонами. Она заключается в следующем: одну неделю каждого месяца - вторую или третью - во всех группах детского сада планируются: а) ежедневное наблюдение за погодой; б) рассмотрение растительности (деревьев, кустарников) и покрова земли (в середине недели); поиск животных и наблюдения за ними (в конце недели), которых можно встретить в данный момент сезона на участке и в округе детского сада; в) ежедневная работа с календарем. На основе этой методики я организую ежемесячно повторяющиеся недельные циклы наблюдений за комплексом сезонных явлений природы - явлений растительного, животного мира и неживой природы.

В зимне-весеннее время мы создаем огород на окне, выращивают лук, цветочную рассаду. В весенне-летнее время выращиваем огородные культуры на участке детского сада.

Наблюдение сочетается с опытами. Мы проводим самые различные опыты с водой и воздухом, песком и глиной, камнем и деревом. Все эти природные материалы входят в состав среды обитания живых существ, поэтому детям полезно познакомиться с их свойствами. Интересные опыты проводим с детьми при выращивании зелени из репчатого лука.

Значительное место в системе экологического воспитания отводится методу моделирования. Работа с календарями природы, восприятие художественных картин, музыкальных и литературных произведений, предметов народного промысла, в которых отражены мотивы природы, - позволяют уточнить, закрепить и расширить представления детей, полученные при непосредственном контакте с природой.

В ходе экологического воспитания значительное место отводится организации игры, так как она, будучи любимой деятельностью детей, позволяет создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия "природного" содержания.

В разные формы экологической работы с детьми включаются игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами, которые изображают конкретных животных или растения, игровые обучающие ситуации с литературными персонажами, хорошо знакомыми детям. Каждая отдельно взятая ИОС решает небольшую дидактическую задачу с помощью литературного персонажа его вопросов, высказываний, советов, предложений и различных игровых

действий. Используются игровые обучающие ситуации типа путешествий – игры в посещения выставок, сельскохозяйственных ферм, зоопарка, салона природы и пр., в экскурсии, походы, экспедиции, поездки и путешествия. Эти игры объединяет то, что дети, посещая интересные места, в игровой форме получают новые знания о природе.

В формировании у детей эмоционального отношения к природе используются не только сюжетно-ролевые, но и подвижные игры, например «Воробышки и автомобиль», «У медведя во бору» и др. Большую роль в закреплении знаний о природе могут сыграть разнообразные дидактические игры. Со старшими дошкольниками мы играем в разные настольно-печатные игры («Зоологическое лото» и др.), словесно-дидактические игры: «Закончи предложение» и др. Интересными являются игры в загадки-описания.

В работе по экологическому воспитанию эффективно используются словесно-литературный метод: диалог (разговор, обсуждение), рассказ воспитателя, чтение книг, беседы. Это способствует постоянному наращиванию и корректировке конкретных представлений о природе и деятельности людей в ней, формированию понимания связей в природе, зависимости жизни живого объекта и среды обитания, осознанию закономерности явлений. Дошкольники выходят на новый (обобщенный) уровень понимания явлений природы. Это начало формирования экологического мышления, экологического сознания.

В ходе экологического воспитания очень важную функцию выполняют экологические занятия и комплексные мероприятия. Занятия позволяют чувственным представлениям детей, накопленным в ходе наблюдений в уголке природы и на участке, создания и поддержание необходимых условий жизни для растений, качественно преобразоваться – расшириться, углубиться, систематизироваться.

Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой по каждой возрастной группе.

Большое значение в экологическом воспитании детей придаётся природоохранным акциям – социально значимым мероприятиям, которые проводятся с детьми с участием родителей. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей. Например, акция «Зеленая елочка – живая иголочка» – акция против бессмысленной массовой вырубке елей перед Новым годом, акция «Покормим птиц зимой» и др. К Дню Земли мы выращиваем цветочную рассаду, чтобы посадить ее на территории учреждения. Дети видят, как к данному событию относятся взрослые, как организуют его и сами в нем участвуют. Особое значение в экологическом воспитании дошкольников имеют праздники и досуги. Они вызывают у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. Эмоции рожают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники и досуги мы проводим регулярно, завершая ими сезон или какой-либо содержательный блок.

Одним из наиболее значимых является праздник, посвященный Дню Земли. Он создает масштаб видения планеты, ее значения для людей, пробуждает любовь к своей Родине и природе как ее важной части.

Экологические знания активно пропагандируются среди родителей через организацию родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, оформление информационных стендов, ширм, папок-передвижек, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Описание порядка использования технологии:

1 этап – подготовительный.

Определение цели, задач. Диагностика.

Изучение научно-методической литературы по экологическому воспитанию детей. Составление рабочей программы по экологическому воспитанию дошкольников. Создание уголка природы в группе, экологической тропы на территории детского сада. Подбор наглядного материала.

2 этап – основной.

Организация различных форм образовательной деятельности с детьми: наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе, труд в природе; рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе; рассматривание картин, иллюстраций; чтение и обсуждение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки); беседы с детьми на экологические темы; работа с календарём природы; разнообразные игры; экскурсии, целевые прогулки; различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику; экологические праздники и досуги; природоохранные акции. Работа с родителями.

3 этап – заключительный.

Обобщение результатов работы. Представление опыта работы на педсовете.

В результате использования технологии отмечается следующее:

Дети с удовольствием участвуют в детей наблюдениях за сезонными явлениями природы, замечают красоту природы, стремятся рассказать о переживаниях и впечатлениях, ухаживают за комнатными растениями. Дети имеют представление об отличительных признаках диких и домашних животных признаках, о птицах как наземно-воздушных животных, условиях их жизни; имеют представление о лесе как сообществе множества растений и животных, о взаимосвязи обитателей леса; о значении леса для человека; имеют представление о правилах поведения в природе, о том, как люди заботятся о природе; умеют оценивать хорошие и плохие поступки по отношению к природным объектам. Используют знания в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности.