

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.К. НЕХАЕВА»
Дошкольное подразделение № 3**

Консультация для родителей

**«Взаимодействие педагогов и семьи при воспитании
толерантности у детей старшего дошкольного возраста»**

*«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не
передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать
вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств,
тем большую устойчивость они приобретут».*

Э.К. Суслова.

Традиции дружбы уходят своими корнями в далекое прошлое, оставляя отпечаток на современности. У каждого народа сложились свои дружеские традиции и даже ритуалы, которые непременно соблюдаются испокон веков, ведь дружба — это очень серьезные отношения, которые связывают людей (неслучайно говорят «узы дружбы», «узы товарищества»).

Так, в Киевской Руси «друзьями» называли воинов отрядов дружины. У них все, кроме до-спехов и оружия, было общее: еда, питье, посуда. После того как на Руси было принято христианство, дружинники (друзья) стали обмениваться нательными крестиками.

На Кавказе дружба заключалась после того, как потенциальные друзья пройдут три стадии: 1) священная клятва верности, 2) распитие молока из одной чаши, в которую заранее клали золотое кольцо, 3) общее дело (подвиг) — через несколько лет проверенной дружбы. От второго ритуала пошла поговорка «Дружба не ржавеет» (золото — металл, который не ржавеет).

Арабы в качестве ритуала, закрепляющего дружеский союз, ели соль. На стол ставилась большая чаша с солью, будущие друзья брали по щепотке и съедали, чем скрепляли дружеские отношения. Отсюда пошла поговорка:

«Соль между нами».

Тем, кто имеет привычки не доедать предложенные им блюда, будет нелегко подружиться с греками. На родине Геракла невежливо оставлять еду на тарелке — это может оскорбить хозяина: раз гость не доел, значит, блюдо показалось ему невкусным. Лучший способ избежать неприятной ситуации — самостоятельно класть себе в тарелку небольшое количество еды или просить об этом хозяина, ссылаясь на желание понемногу попробовать сразу все блюда на столе.

В общем у каждого народа свои культурные традиции.

При современном уровне миграции народов, дошкольные учреждения посещают дети разных народностей, с разными культурными традициями, разным уровнем знания русского языка.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстает перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем мир родного детского сада, далее — мир родного края и, наконец, мир родной отчизны — России, разных стран мира.

Отношение к человеку другой национальности начинает формироваться у детей примерно с 4 лет, когда они узнают о многонациональном населении нашей планеты. У старших дошкольников, воспитывающихся в многонациональном коллективе, преобладает положительное отношение к представителям разных народов, что чаще всего проявляется в интересе к их жизни, культуре, желании дружить, делиться с ними игрушками, даже выучить язык, на котором они говорят. Вместе с тем бывают прямые или косвенные проявления иного отношения: насмешки или, наоборот, испуг. Основной путь воспитания у детей культуры межнационального общения — это приобщение к этнонациональной культуре через познание народной мудрости, национальных традиций и обычаев, произведений талантливых национальных писателей и поэтов, композиторов, художников, мастеров народного промысла. В социальном окружении важно дать детям правильные ориентиры: о человеке судят не по его национальности, а по тому, каков он, по его делам и поступкам.

Важным моментом толерантного воспитания является формирование у детей эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию населения нашей страны, мира, многообразию

человеческих языков: «как хорошо, что нас много и мы все разные».

Важно уже в дошкольном возрасте воспитать положительное отношение к самому факту существования разных народов, языков, культур, понять, что мир прекрасен в своем многообразии и встреча с любой из культур дарит радость открытий. Воспитать симпатию и уважение к людям разных национальностей, нравственные качества: доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь. Необходимо развивать интерес и обогащать представления о народных традициях, культуре народов, живущих в городе, крае, России, мире.

Для того чтобы детям было комфортно, чтобы они жили в мире и согласии, необходимо наличие у них таких качеств, как ответственность, сдержанность, уступчивость, доброжелательность, терпимость. Другими словами, необходимо быть толерантным по отношению к другим. Эффективность толерантного воспитания зависит от комплексного использования различных методов и средств.

В нашем детском саду проводятся разные формы работы по ознакомлению детей с культурой, традициями и обычаями разных народов: беседы, занятия, рассказ педагога, просмотр слайдов и презентаций, организуются подвижные игры разных народов, дети знакомятся с художественной литературы других народов и т.д. Все это расширяет кругозор детей, формирует интерес и любознательность.

Воспитание толерантности как одной из значимых черт личности стало в последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Современный человек должен быть не только гармонически развитым, знающим историю, культуру своего народа, но и уважающим традиции, обычаи, национальные культурные особенности другого этноса, взгляды, убеждения, позиции другой личности. А дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь. Поэтому очень важно, чтобы педагоги и родители активно сотрудничали и совместно работали по воспитанию толерантности с дошкольного возраста.

Необходимо проводить беседы с детьми дома о разных народах, их культуре, традициях и обычаях; просматривать и обсуждать мультфильмы о дружбе, взаимопомощи, доброте; читать детские сказки, рассказы, стихотворения народов мира; рассматривать картинки, иллюстрации о разных странах и их народах; личным примером показывать уважение к людям разной национальности. Подражая своим родителям, дети

начинают проявлять заботу, чуткость, внимание, ласку по отношению к сверстнику другой национальности. Это подражание постепенно переходит в привычку, становится нормой поведения.